

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района
республики Татарстан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» ММР РТ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Председатель

Макарова М.Г.

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Макарова М.Г.

Приказом №79 от 30.08.2023



**Рабочая программа учебного предмета
по математике**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Разработано: ШМО учителей начальных классов

г. Менделеевск, 2023 г.

Настоящая рабочая программа по математике для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Математика», с учетом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. «Математика Рабочие программы «Школа России 1-4 классы».

Учебники:

Название учебника	Класс	Авторы	Издательство
Математика	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение
Математика	2	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение
Математика	3	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение
Математика	4	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 622 часа: 1 класс- 132 часа , 2 -3 классы –175 часов (4 часа + 1 час школьный компонент), 4 классы - 140 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,
- о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (*работы в паре*), распределять функции в группе (*паре*) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной

- ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги,

аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

— представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

— устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

— фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

— осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

— анализировать и систематизировать собранную информацию в предложененной форме (пересказ, текст, таблица);

— устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

— проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

— обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

— уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

— принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

— вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

— сравнивать числа и записывать результат сравнения;

— упорядочивать заданные числа;

— заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

— выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;

— $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

— читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с

точностью до минуты;

— записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

— группировать объекты по разным признакам;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

— воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение и вычитание*;

— выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

— выполнять проверку сложения и вычитания;

— называть и обозначать действия *умножение и деление*;

— использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

— заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

— умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

— читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

— находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

— применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

— вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

— решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

— моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

— раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

— применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

— называть компоненты и результаты умножения и деления;

— устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

— выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

— выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

— составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

— распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

— выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

— соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

— изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критерииев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенными или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной

математической игры, высказывать свою позицию;

— знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

— согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

— контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

— сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

— читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

— читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

— выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

— выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

— вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

— решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

— составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

— преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

— составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

— решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

— дополнять задачу;

— решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

— решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— обозначать геометрические фигуры буквами;

— различать круг и окружность;

— чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

— изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

— читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

— измерять длину отрезка;

— вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

— выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

— вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

— анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

— устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

— самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

— выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы с недостающими данными возможными числами;

— находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые таблицы;

— понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критерии её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критерии её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей

изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

— владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

— владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

— использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

— владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

— осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

— выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

— устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

— осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

— составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

— распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

— планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

— интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

— принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр; сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени) объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать, и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ..», «если., то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»; «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграмму);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета 1 класс (математика – 132 часа)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы массы килограмм, вместимости (литр)	27

Арифметические действия.	Сложение, вычитание арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	54
Работа с текстовыми задачами.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»		29
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.		9
Геометрические величины.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)		3
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не») Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Создание простейшей информационной модели (цепочка)		10
Итого			132

2 класс (математика – 175 часов)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Чтение и запись чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (минута, час).	17
Арифметические действия.	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	81
Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	51
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, прямоугольник, квадрат.	5
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м) Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	7
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «если... то...» Создание простейшей информационной модели (схема).	14
Итого		
175		

3 класс

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм). Сравнение и упорядочение однородных величин.	18
Арифметические действия.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм).	103
Работа с текстовыми задачами.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...» Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи (схема, таблица).	29
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.	4
Геометрические величины.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.	9
Работа с информацией.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	12
Итого		175

4 класс

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	18
Арифметические действия.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в произведении) Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	83
Работа с текстовыми задачами.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда. Представление текста задачи (диаграмма и другие модели) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	23
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	2
Геометрические величины	Единицы длины (км). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	6

Работа информацией.	с	Фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений). Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (таблица).	8
		<i>Итого</i>	140

Сокращения в тематическом планировании:

Ч. и в. – числа и величины

Ар. д. – арифметические действия

Р. с з. – работа с текстовыми задачами

Пр. от. – пространственные отношения. Геометрические фигуры

Г. в. – геометрические величины

Р. с ин. - работа с информацией

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		<p>Числа и величины – 27 ч.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 9 ч.</p> <p>Геометрические величины – 3 ч.</p> <p>Работа с информацией – 10 ч</p> <p>Арифметические действия – 54 ч.</p> <p>Работа с текстовой задачей – 29 ч.</p>	
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)	
1	Ч. и в.	Предмет «Математика». Счет предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2	Пр. от.	<i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далнее, между.</i>	1
3	Р. с ин.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Создание простейшей информационной модели: цепочка	1
4	Пр. от.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Пр. от.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Пр. от.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	1
7	Р. с ин.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1
8	Пр. от.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
		Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. (28 ч)	
9	Ч. и в.	Много. Один. Цифра 1	1
10	Ч. и в.	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Ар. д.	Сложение, вычитание. Знаки «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств.	1
13	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Пр. от.	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Ч. и в.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Ч. и в.	Закрепление и обобщение по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18	Пр. от.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок	1
19	Пр. от.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Звено ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1

20	Ч. и в.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 5»	1
21	Ч. и в.	<i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22	Ч. и в.	«Равенство», «неравенство».	1
23	Пр. от.	<i>Многоугольники.</i>	1
24	Ч. и в.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
25	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1
26	Ч. и в.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Ч. и в.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Ч. и в.	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Ч. и в.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». <i>Чтение и запись чисел от нуля до десяти.</i>	1
30	Р. с ин.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Г. в.	<i>Единицы длины. Сантиметр.</i>	1
32	Г. в.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Увеличение и уменьшение чисел. <i>Измерение длины отрезка с помощью линейки.</i>	1
33	Ч. и в.	Число 0. Цифра 0.	1
34	Ар. д.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
35	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
36	Ч. и в.	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10, число 0.	1
		Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 и число 0 (59 ч.)	
37	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	1
38	Ар. д.	Сложение и вычитание вида ... + 1 + 1; ... - 1 - 1.	1
39	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1
40	Ар. д.	<i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41	Р. с з.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1
42	Р. с з.	Составление задач по рисунку	1
43	Ар. д.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
44	Ар. д.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Р. с з.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
46	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
47	Ар. д.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
48	Р. с з.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
49	Ар. д.	Сложение и вычитание вида +3, - 3	1
50	Ар. д.	Прибавление и вычитание числа 3	1
51	Ч. и в.	Закрепление по теме «Сравнение длин отрезков».	1
52	Ар. д.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
53	Ар. д.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54	Р. с з.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
55	Р. с з.	Решение задач (условие, вопрос, решение, ответ).	1
56	Р. с з.	Странички для любознательных. Знакомство с решением нестандартных задач.	1
57	Р. с з.	Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи.	1
58	Р. с з.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	1
59	Ар. д.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
60	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
61	Ар. д.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3».	1
62	Ар. д.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание »	1

63	Р. с з.	Закрепление по теме «Решение задач и числовых выражений».	1
64	Ар. д.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3».	1
65	Ар. д.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66	Р. с з.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	Р. с з.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1
69	Р. с з.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1
70	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> Решение задач с вопросами: «На сколько больше?»	1
71	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> Решение задач с вопросами: «На сколько меньше?»	1
72	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
73	Р. с з.	Решение задач изученного вида.	1
74	Ар. д.	Перестановка слагаемых.	1
75	Ар. д.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+ 5,6,7,8,9.	1
76	Ар. д.	Таблицы для случаев вида...+5,6,7,8,9	1
77	Ар. д.	Состав чисел в пределах 10.	1
78	Ар. д.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания».	1
79	Р. с з.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Ар. д.	Что узнали. Чему научились. <i>Таблица сложения.</i> Работа с таблицей сложения и вычитания	1
81	Р. с з.	Решение задач и выражений. Проверка знаний таблицы сложения.	1
82	Ар. д.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Ар. д.	<i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	1
84	Р. с з.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
85	Ар. д.	<i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	Ар. д.	Вычитание вида 6 – .., 7 – ...	1
87	Р. с з.	Вычитание вида 6 – .., 7 – ... Решение задач.	1
88	Ар. д.	Вычитание вида 8 –..., 9 –...	1
89	Р. с з.	Закрепление приема вычислений вида 8 –..., 9 –.... Решение задач.	1
90	Ар. д.	Вычитание вида 10 –....	1
91	Р. с з.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Ч. и в.	<i>Единицы массы. Килограмм.</i>	1
93	Ч. и в.	<i>Единицы массы. Литр.</i>	1
94	Р. с з.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученного вида.	1
95	Ар. д.	Тестовая работа по теме «Сложение и вычитание»	1
96	Ч. и в.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
		Нумерация. Числа от 1 до 20 (14 ч.)	
97	Ч. и в.	Образование чисел второго десятка.	1
98	Ч. и в.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
99	Г. в.	<i>Единицы длины. Дециметр.</i>	1
100	Ар. д.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1
101	Ар. д.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1

102	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение нестандартных задач.	1
103	Р. с ин.	Что узнали. Чему научились. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не», истинность утверждений.</i> Решение задач и числовых выражений.	1
104	Ч. и в.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
105	Ч. и в.	Работа над ошибками. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах второго десятка.	1
106	Р. с з.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	Р. с з.	Закрепление. Подготовка к решению задач в два действия.	1
108	Р. с з.	Составная задача.	1
109	Р. с з.	Решение составных задач.	1
110	Ар. д.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
		Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20 (22 ч.)	
111	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1
112	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1
113	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1
114	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1
115	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1
116	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9.	1
117	Ар. д.	Таблица сложения.	1
118	Ар. д.	Закрепление знаний таблицы сложения в пределах 20.	1
119	Р. с з.	Странички для любознательных. Решение задач повышенной сложности	1
120	Р. с ин.	Что узнали. Чему научились.	1
121	Ар. д.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
122	Ар. д.	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
123	Ар. д.	Случаи вычитания 11 – ...	1
124	Ар. д.	Случаи вычитания 12 – ...	1
125	Ар. д.	Случаи вычитания 13 – ...	1
126	Ар. д.	Случаи вычитания 14 – ...	1
127	Ар. д.	Случаи вычитания 15 – ..., 16 – ...	1
128	Ар. д.	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1
129	Р. с з.	Закрепление по теме «Решение простых и составных задач»	1
130	Ар. д.	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1
131	Р. с ин.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление.	1
132	Р. с ин.	Что узнали. Чему научились.	1

2 класс (математика – 175 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		<p>Числа и величины – 17 ч.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 5 ч.</p> <p>Геометрические величины – 7 ч.</p> <p>Работа с информацией – 14 ч</p> <p>Арифметические действия – 81 ч.</p> <p>Работа с текстовой задачей – 51 ч.</p>	
		Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)	
1	Ч. и в.	Повторение. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1
2	Ч. и в.	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Ч. и в.	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Образование чисел.	1
4	Ч. и в.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
5	Ч. и в.	Однозначные и двузначные числа.	1
6	Г. в.	Единицы длины: миллиметр.	1
7	Ч. и в.	Единица измерения длины – миллиметр.	1
8	Ч. и в.	Число 100. Сотня.	1
9	Ч. и в.	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1
10	Г. в.	Работа над ошибками. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1
11	Ар. д.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1
12	Ч. и в.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
13	Ч. и в.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
14	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
15	Р. с з.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1
16	Ч. и в.	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1
17	Ч. и в.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1
18	Р. с з.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
19	Р. с з.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	
		Сложение и вычитание (26 ч)	
20	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1
21	Р. с ин.	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин: анализ полученной информации. Сумма и разность отрезков.	1
22	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Р. с з.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
24	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
25	Ч. и в.	Единицы времени. Час. Минута.	1
26	Пр. от.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Измерение длины отрезка.	1
27	Г. в.	Сравнение звеньев ломаной. Измерение длины ломаной и отрезков	
28	Р. с ин.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	
29	Ар. д.	Установление порядка выполнения действий в числовых	1

		<i>выражениях со скобками и без скобок.</i>	
30	Ар. д.	<i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i>	1
31	Ар. д.	<i>Сравнение числовых выражений.</i>	1
32	Г. в.	<i>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</i>	1
33	Ар. д.	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</i>	1
34	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Сложение и вычитание».	1
35	Ар. д.	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1
36	Р. с з.	Решение нестандартных задач.	1
37	Р. с з.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i>	1
38	Р. с ин.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	
39	Р. с з.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	
40	Ч. и в.	Обобщение знаний по теме «Единицы длины».	1
41	Р. с ин.	Решение заданий творческого и поискового характера	1
42	Ч. и в.	Обобщение знаний по теме «Единицы времени»	1
43	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Единицы времени». Выражения.	1
44	Ар. д.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
45	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	1
		Устные приемы вычислений (35 ч)	
46	Ар. д.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
47	Ар. д.	Сложение. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
48	Ар. д.	Вычитание. Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
49	Ар. д.	Алгоритм устного вычисления. Прием вычислений вида $26+4$.	1
50	Ар. д.	Совершенствование устных приёмов вычислений вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$.	1
51	Ар. д.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1
52	Ар. д.	Алгоритм устного вычисления. Прием вычислений вида $60 - 24$.	1
53	Р. с з.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение третьего числа по сумме двух предыдущих. Представление текста задач в виде схемы.</i>	1
54	Р. с з.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
55	Р. с з.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
56	Р. с з.	Решение задач и выражений.	1
57	Ар. д.	Прием вычислений вида $26+7$.	1
58	Ар. д.	Прием вычислений вида $35-7$.	1
59	Ар. д.	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$	1
60	Р. с з.	Закрепление навыков решения задач изученных видов.	1
61	Р. с ин.	<i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не»; «если... то». Решение нестандартных задач.</i>	1
62	Р. с з.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1
63	Ар. д.	Способы составления обратной задачи.	1
64	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Устные приёмы вычислений». Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия.	1
65	Р. с з.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания, навыков решения задач изученных видов.	1

66	Ар. д.	Буквенные выражения.	1
67	Ар. д.	Решение буквенных выражений	1
68	Ар. д.	Выражения с переменной.	1
69	Ар. д.	Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
70	Ар. д.	Закрепление навыков решения уравнений способом подбора неизвестного числа.	1
71	Ар. д.	<i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие): проверка сложения вычитанием.</i>	1
72	Ар. д.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие): проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
73	Ар. д.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
74	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	1
75	Р. с з.	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1
76	Р. с з.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
77	Ар. д.	Решение неравенств.	1
78	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
79	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
80	Ар. д.	Тест по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Решение задач.	1
		Письменные вычисления (28 ч)	
81	Ар. д.	Закрепление пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Решение уравнений.	1
82	Ар. д.	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 45+23.	1
83	Ар. д.	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида 57-26.	1
84	Ар. д.	<i>Связь между сложением, вычитанием.</i> Проверка сложения и вычитания.	1
85	Ар. д.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1
86	Р. с з.	Закрепление изученного по теме «Решение задач на отношения «больше (меньше) на...»	1
87	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов.</i>	1
88	Ар. д.	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 37+48.	1
89	Ар. д.	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида 37+53.	1
90	Ар. д.	Закрепление письменных приёмов сложения двузначных чисел вида 37+48 и 37+53.	1
91	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.</i>	1
92	Г. в.	Решение задач и выражений. Построение прямоугольника.	1
93	Ар. д.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87+13	1
94	Р. с з.	Решение задач. Закрепление приёмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
95	Ар. д.	Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	1
96	Ар. д.	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида 50-24	1
97	Р. с з.	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи	1
98	Р. с з.	Решение текстовых задач.	1
99	Ар. д.	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида 52 -24.	1
100	Р. с з.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1

101	Г. в.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
102	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.</i>	1
103	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение задач арифметическим способом.	1
104	Р. с ин.	Применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Проект: «Оригами».	1
105	Р. с з.	Решение задач в косвенной форме	1
106	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Письменные вычисления». Решение нестандартных задач.	1
107	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
108	Р. с ин.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
		Умножение и деление (23 ч.)	
109	Ар. д.	<i>Умножение. Конкретный смысл действия умножение.</i>	1
110	Ар. д.	Название компонентов и результата умножения	1
111	Ар. д.	Связь умножения со сложением.	1
112	Р. с з.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
113	Г. в.	Периметр прямоугольника.	1
114	Ар. д.	Приёмы умножения 1 и 0.	1
115	Р. с з.	Решение задач раскрывающих смысл действия умножение.	1
116	Ар. д.	<i>Название компонентов и результата действия умножения.</i>	1
117	Р. с з.	Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
118	Ар. д.	Переместительное свойство умножения.	1
119	Ар. д.	Применение переместительного свойства умножения.	1
120	Ар. д.	Свойства умножения	1
121	Ар. д.	<i>Деление. Конкретный смысл действия деления.</i>	1
122	Р. с з.	Решение текстовых задач на деление.	1
123	Р. с з.	Моделирование действия деление с использованием предметов. Решение текстовых задач на деление.	1
124	Р. с з.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
125	Р. с з.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	1
126	Ар. д.	<i>Название компонентов и результата действия деления.</i>	1
127	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Деление»	1
128	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Деление». Взаимная проверка знаний.	1
129	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом по теме «Деление». Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
130	Ар. д.	Решение текстовых задач арифметическим способом по теме «Умножение и деление»	1
131	Р. с з.	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление» Решение логических задач.	1
		Табличное умножение и деление (27 ч)	
132	Ар. д.	Закрепление знаний по теме «Умножение и деление».	1
133	Ар. д.	Закрепление навыков решения текстовых задач арифметическим способом по теме «Умножение и деление»	1
134	Ар. д.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
135	Ар. д.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
136	Ар. д.	Приём умножения и деления на число 10.	1
137	Р. с з.	Решение задач с величинами: количество товара, его цена и стоимость. <i>Планирование хода решения задачи.</i>	1
138	Р. с з.	<i>Планирование хода решения задачи.</i> Закрепление навыков	1

		решения задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
139	Р. с з.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1
140	Р. с з.	Закрепление умений решения задач на нахождение третьего слагаемого.	1
141	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1
142	Ар. д.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1
143	Р. с з.	Решение задач, раскрывающих смысл умножения.	1
144	Ар. д.	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1
145	Ар. д.	Деление на 2.	1
146	Ар. д.	Деление на 2. Закрепление.	1
147	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2». Решение задач.	1
148	Р. с з.	Закрепление навыков умножения и деления на 2. Решение задач, раскрывающих смысл действий умножение и деление.	1
149	Ар. д.	Умножение числа 3 и на 3.	1
150	Ар. д.	Умножение числа 3 и на 3.	1
151	Ар. д.	Деление на 3.	1
152	Ар. д.	Закрепление навыков деления на 3.	1
153	Р. с з.	Закрепление навыков умножения и деления на 3. Решение задач на умножение и деление.	1
154	Ар. д.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 3».	1
155	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
156	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач на умножение и деление.	1
157	Ар. д.	Тест по теме «Табличное умножение и деление».	1
158	Р. с ин.	Решение задач на умножение и деление. <i>Создание простейшей информационной модели (таблица)</i> .	1
		Итоговое повторение (17 ч.)	
159	Ч. и в.	Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
160	Р. с ин.	Повторение изученного материала по теме «Числовые и буквенные выражения». <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «если... то...».</i>	1
161	Ар. д.	Повторение изученного материала по теме «Равенство, неравенство, уравнение».	1
162	Ар. д.	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения». Интерпретация данных таблицы	1
163	Ар. д.	Повторение изученного материала по теме «Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1
164	Р. с ин.	Повторение изученного материала по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом». <i>Создание простейшей информационной модели (схема)</i> .	1
165	Ар. д.	Итоговая контрольная работа	1
166	Ар. д.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.	1
167	Р. с з.	Повторение изученного материала по теме «Решение текстовых задач на умножение»	1
168	Ч. и в.	Повторение изученного материала по теме «Длина отрезка. Единицы длины».	1
169	Р. с з.	Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых	1

		задач на деление»	
170	Пр. от.	Повторение изученного материала по теме «Геометрические фигуры».	1
171	Р. с з.	Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».	1
172	Р. с ин.	Повторение. <i>Создание простейшей информационной модели (таблица)</i>	1
173	Р. с ин.	Практическое измерение спортивной площадки, нахождение её периметра	1
174	Р. с з.	Повторение по теме «Составление и решение задач на умножение и деление»	1
175	Р. с ин.	Повторение по теме «Масса. Составление задач»	1

**Тематическое планирование
3 класс (математика – 175 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Числа и величины – 18 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 4 ч. Геометрические величины – 9 ч. Работа с информацией – 12 ч Арифметические действия – 103 ч. Работа с текстовой задачей – 29 ч.	
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)	
1	Ч. и в.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Ч. и в.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Ар. д.	Выражения с переменной.	1
4	Ар. д.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
5	Ар. д.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Ар. д.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Пр. от.	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1
8	Ар. д.	Закрепление пройденного материала и решение задач по разделу «Сложение и вычитание». Страницы для любознательных.	1
9	Ар. д.	Входная контрольная работа «Повторение. Сложение и вычитание»	1
10	Ар. д.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по разделу «Сложение и вычитание»	1
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (69ч.)	
11	Ар. д.	Связь умножения и сложения.	1
12	Ар. д.	Связь между умножением и делением. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
13	Ар. д.	Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между компонентами и результатом деления.	1
14	Р. с з.	Задачи, содержащие зависимость расчета стоимости. <i>Решение задач с величинами: количество товара, его цена и стоимость. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</i>	1
15	Р. с з.	Применение знаний по теме «Решение задач с величинами: количество товара, его цена и стоимость».	1

16	Р. с з.	Задачи, содержащие зависимость изготавление товара. Решение задач с понятиями: масса и количество. <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.</i>	1
17	Ар. д.	Порядок выполнения действий. <i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</i>	1
18	Ар. д.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1
19	Ар. д.	Порядок выполнения действий. Применение полученных знаний.	1
20	Р. с з.	Закрепление пройденного по темам «Порядок выполнения действий», «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость»	1
21	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление». Страницы для любознательных.	1
22	Ар. д.	<i>Таблица умножения и деления с числом 4.</i>	1
23	Ар. д.	Закрепление изученного по теме « Таблица умножения и деления с числом 4».	1
24	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление».	1
25	Ар. д.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	1
26	Р. с з.	Работа над ошибками. <i>Задачи, содержащие отношение «больше в...», на увеличение числа в несколько раз</i>	1
27	Р. с з.	Закрепление по теме « <i>Задачи, содержащие отношение «больше в...», на увеличение числа в несколько раз</i>	1
28	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношение «меньше в ...», на уменьшение числа в несколько раз</i>	1
29	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношение «меньше в ...», на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.</i>	1
30	Р. с з.	Закрепление по теме « Задачи на увеличение, на уменьшение числа в несколько раз, содержащие отношения «больше в...», «меньше в ...»	1
31	Ар. д.	<i>Таблица умножения и деления с числом 5.</i>	1
32	Р. с з.	Задачи на кратное сравнение, содержащие отношение «во сколько раз больше..»	1
33	Р. с з.	Задачи на кратное сравнение, содержащие отношение «во сколько раз меньше..»	1
34	Р. с з.	Решение задач на кратное сравнение.	1
35	Р. с з.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5».	1
36	Ар. д.	Анализ контрольных работ. Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение»	1
37	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление».	1
38	Ар. д.	<i>Таблица умножения и деления с числом 6.</i>	1
39	Р. с з.	Решение задач, содержащие отношение «больше в...», «меньше в ...»	1
40	Ар. д.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 6»	1
41	Р. с з.	Решение задач изученных видов. <i>Представление текста задачи (схема, таблица)</i>	1
42	Р. с з.	Решение задач. Сопоставление.	1
43	Ар. д.	<i>Таблица умножения и деления с числом 7.</i>	1
44	Ар. д.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
45	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление».	1
46	Ар. д.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление».	1
47	Р. с ин.	Анализ контрольных работ. Страницы для любознательных. Наши проекты.	1
48	Г. в.	<i>Площадь геометрической фигуры.</i> Сравнение площадей фигур.	1
49	Г. в.	Площадь. Измерение площади геометрических фигур. Сравнение	1

		площадей фигур.	
50	Г. в.	<i>Единица площади - квадратный сантиметр.</i>	1
51	Г. в.	<i>Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника.</i>	1
52	Ар. д.	<i>Таблица умножения и деления с числом 8.</i>	1
53	Ар. д.	<i>Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1
54	Г. в.	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.	1
55	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
56	Ар. д.	<i>Таблица умножения и деления с числом 9.</i>	1
57	Г. в.	<i>Единица площади – квадратный дециметр.</i>	1
58	Ар. д.	<i>Таблица умножения. Закрепление.</i>	1
59	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
60	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
61	Г. в.	<i>Единица площади – квадратный метр.</i>	1
62	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
63	Р. с з.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
64	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
65	Ар. д.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
66	Ар. д.	Повторение пройденного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
67	Ар. д.	Умножение на 1.	1
68	Ар. д.	Умножение на 0.	1
69	Ар. д.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
70	Ар. д.	Деление нуля на число.	1
71	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
72	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
73	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
74	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
75	Р. с з.	Доли.	1
76	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.</i>	1
77	Г. в.	<i>Диаметр окружности. Решение задач.</i>	1
78	Ч. и в.	<i>Единицы времени. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1
79	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (36ч.)

80	Ар. д.	Умножение и деление круглых чисел.	1
81	Ар. д.	Случай деления вида 80:20.	1
82	Ар. д.	Умножение суммы и разности на число	1
83	Ар. д.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
84	Ар. д.	Применение различных способов умножения суммы на число в решении задач.	1
85	Ар. д.	Прием умножения для случаев вида 23•4.	1
86	Ар. д.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
87	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Внетабличное умножение и деление».	1
88	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
89	Ар. д.	Деление суммы на число.	1
90	Ар. д.	Деление суммы на число. Закрепление.	1
91	Ар. д.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
92	Ар. д.	Делимое. Делитель.	1

93	Ар. д.	Проверка деления.	1
94	Р. с з.	Решение задач, используя прием деления суммы на число.	1
95	Ар. д.	Случаи деления вида 87: 29	1
96	Ар. д.	Проверка умножения. <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)</i>	1
97	Ар. д.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1
98	Ар. д.	Решение уравнений. Закрепление.	1
99	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Внетабличное умножение и деление».	
100	Ар. д.	Повторение пройденного по теме «Решение уравнений». Решение задач.	1
101	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
102	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
103	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Решение уравнений».	1
104	Ар. д.	<i>Деление с остатком.</i>	1
105	Ар. д.	<i>Деление с остатком.</i> Совершенствование вычислительных навыков.	1
106	Ар. д.	Деление с остатком методом подбора. Закрепление.	1
107	Ар. д.	<i>Деление с остатком.</i> Закрепление приема вычислений.	1
108	Р. с з.	Решение задач на деление с остатком.	1
109	Р. с з.	Решение задач на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1
110	Ар. д.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
111	Ар. д.	Способ проверки деления с остатком.	1
112	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Внетабличное умножение и деление».	1
113	Р. с ин.	Наши проекты «Задачи – расчеты»	1
114	Ар. д.	Обобщение по разделу «Внетабличное умножение и деление». Страннички для любознательных.	1
115	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 ч.)			
116	Ч. и в.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1
117	Ч. и в.	Образование и название трехзначных чисел, и их последовательность.	1
118	Ч. и в.	Запись трёхзначных чисел.	1
119	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
120	Ч. и в.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
121	Ар. д.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1
122	Ч. и в.	<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1
123	Ч. и в.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
124	Ар. д.	Приёмы устных вычислений.	1
125	Ар. д.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
126	Ч. и в.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
127	Ч. и в.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
128	Ч. и в.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1
129	Ч. и в.	<i>Единица массы. Грамм.</i> Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
130	Ч. и в.	Обобщение знаний по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1
131	Ч. и в.	Закрепление изученного по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (15 ч.)			

132	Ар. д.	Приемы устных вычислений.	1
133	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
134	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
135	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
136	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1
137	Ар. д.	Приемы письменных вычислений.	1
138	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.</i>	1
139	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
140	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.</i>	1
141	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.</i> Виды треугольников.	1
142	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
143	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
144	Ар. д.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
145	Р. с ин.	Страницы для любознательных.	1
146	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание».	1
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч.)	
147	Ар. д.	Работа над ошибками.	1
148	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида: 180*4; 900:3.	1
149	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида: 240*4; 203*4; 960:3	1
150	Ар. д.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1
151	Пр. от.	Виды треугольников.	1
152	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений».	1
153	Ар. д.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
154	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
155	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</i>	1
156	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
157	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Решение задач.	1
158	Ар. д.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
159	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.</i>	1
160	Р. с ин.	Проверка деления. <i>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	1
161	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
162	Ар. д.	Итоговая контрольная работа.	1
		Повторение (11 ч.)	
163	Р. с ин.	Работа над ошибками. Повторение полученных знаний. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»); истинность утверждений.</i>	1
164	Ар. д.	Повторение изученного. Знакомство с калькулятором.	1
165	Ар. д.	Работа с калькулятором. Повторение пройденного.	1
166	Р. с з.	Повторение по теме «Решение задач, содержащих зависимость расчета стоимости»	1
167	Ар. д.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий»	1
168	Г. в.	Повторение на тему «Геометрические фигуры и величины»	1
169	Ч. и в.	Повторение на тему «Масса»	1
170	Ч. и в.	Повторение на тему «Числа и величины»	1

171	Ч. и в.	Повторение на тему «Длина. Измерение длины»	1
172	Ар. д.	Повторение на тему «Внетабличное умножение и деление»	1
173	Р. с ин.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
174	Р. с ин.	Занимательная математика.	1
175	Р. с ин.	КВН «Весёлые задачки из детской периодической печати»	1

4 класс (математика – 140 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Числа и величины – 17 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч. Геометрические величины – 6 ч. Работа с информацией – 8 ч Арифметические действия – 84 ч. Работа с текстовой задачей – 23 ч.	
		Числа от 1 до 1000 (15 ч)	
1	Ч. и в.	Числа и величины. Введение в предмет. Нумерация.	1
2	Ч. и в.	Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
3	Ар. д.	Арифметические действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
4	Ар. д.	Сложение и вычитание.	1
5	Ар. д.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
6	Ар. д.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа	1
7	Ар. д.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
8	Ар. д.	Свойства умножения.	1
9	Ар. д.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1
10	Ар. д.	Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление.	1
11	Ар. д.	Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нуль. Практическая работа.	1
12	Ар. д.	Работа с данными. Представление текста задачи, диаграмма и другие модели. Чтение и составление диаграмм.	1
13	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1
14	Р. с з.	Входная контрольная работа	1
15	Ар. д.	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа	1
		Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)	
16	Ч. и в.	Счет предметов. Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Ч. и в.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1
18	Ч. и в.	Запись чисел от нуля до миллиона.	1
19	Ч. и в.	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых.	1
20	Ар. д.	Сравнение многозначных чисел.	1
21	Ар. д.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа	1
22	Р. с з.	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». Решение задач, содержащих зависимости между величинами,	1

		<i>характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда.</i>	
23	Ч. и в.	Класс миллионов, класс миллиардов. <i>Классы и разряды.</i>	1
24	Ч. и в.	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Самостоятельная работа.	1
25	Р. с ин.	<i>Работа с данными.</i> Наши проекты: «Числа вокруг нас».	1
26	Ар. д.	Закрепление по теме «Единицы длины». Контрольный устный счет.	1
27	Г. в.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	1
28.	Ар.д	Работа над ошибками. <i>Единицы длины – километр.</i>	1
		Величины (15 ч)	
29	Р. с ин.	<i>Создание простейшей информационной модели: таблица единиц длины</i>	1
30	Г. в.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
31	Г. в.	Таблица единиц площади. Практическая работа.	1
32	Г. в.	Контрольная работа по теме «Величины».	1
33	Г. в.	Работа над ошибками. Использование и преобразование величин при решении задач.	1
34	Ч. и в.	Измерение площади с помощью палетки. <i>Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры</i>	1
35	Ч. и в.	<i>Единицы массы. Тонна, центнер</i>	1
36	Ч. и в.	Таблица единиц массы.	1
37	Р. с з.	Единицы времени. Год. Определение времени по часам.	1
38	Ч. и в.	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1
39	Ч. и в.	<i>Единицы времени. Секунда.</i>	1
40	Ч. и в.	<i>Единицы времени. Век.</i>	1
41	Ч. и в.	Таблица единиц времени. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</i>	1
42	Ч. и в.	Закрепление по теме «Величины».	1
		Сложение и вычитание (11 ч)	
43	Ар. д.	<i>Арифметические действия.</i> Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44	Ар. д.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
45	Ар. д.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Ар. д.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
47	Р. с з.	<i>Текстовые задачи.</i> Нахождение нескольких долей целого. <i>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</i>	1
48	Ч. и в.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого. <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)</i>	1
49	Ар. д.	Сложение и вычитание величин.	1
50	Р. с з.	Решение задач на сложение и вычитание величин.	1
51	Ар. д.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание величин».	1
52	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
53	Р. с ин.	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера	1
		Умножение и деление (72ч)	
54	Ар. д.	<i>Умножение и его свойства.</i> Умножение на 0 и 1	1
55	Ар. д.	Письменные приёмы умножения.	1
56	Ар. д.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
57	Ар. д.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
58	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 0 и 1»	1
59	Ар. д.	Работа над ошибками. <i>Деление 0 на число, деление числа на 1.</i>	1

60	Ар. д.	Письменные приёмы деления.	1
61	Ар. д.	Закрепление письменного приёма деления.	1
62	Р. с з.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
63	Р. с з.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
3ч. 64	Р. с з.	Письменные приёмы деления. Решение задач на пропорциональное деление.	1
65	Р. с з.	Письменные приёмы деления. Решение задач изученных видов.	1
66	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
67	Ар. д.	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Тест.	1
68	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
69	Р. с з.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1
70	Ар. д.	Умножение и деление на однозначное число.	1
71	Р. с з.	Скорость, время, путь. Единицы скорости. Решение задач на установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.	1
72	Р. с ин.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Сбор и представление информации. Фиксирование, анализ полученной информации</i>	1
73	Р. с з.	Решение задач на движение. Закрепление.	1
74	Р. с з.	Решение задач на движение. Проверочная работа.	1
75	Ар. д.	Умножение числа на произведение.	1
76	Ар. д.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77	Ар. д.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепление.	1
78	Ар. д.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
79	Р. с з.	Решение задач, содержащих зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1
80	Ар. д.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении.	1
81	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1
82	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
83	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
84	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1
85	Ар. д.	Деление числа на произведение.	1
86	Ар. д.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
87	Р. с з.	Решение составных задач.	1
88	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число.	1
89	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается двузначное число.	1
90	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком.	1
91	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	1
92	Р. с з.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
93	Р. с з.	Обратные задачи на движение в противоположных направлениях. Тест.	1
94	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1

95	Р. с ин.	Работа над ошибками. <i>Работа с данными</i> . Наши проекты «Математика вокруг нас».	1
96	Ар. д.	Умножение числа на сумму.	1
97	Ар. д.	Умножение числа на сумму.	1
98	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного умножения на двузначное число.</i>	1
99	Ар. д.	Письменное умножение на двузначное число.	1
100	Р. с з.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
101	Р. с з.	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
102	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.</i>	1
103	Ар. д.	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.	1
104	Ар. д.	Письменное умножение на трехзначное число. Совершенствование знаний.	1
105	Ар. д.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
4ч. 106	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
107	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
108	Ар. д.	Работа над ошибками. <i>Способы проверки правильности вычислений письменного умножения вычислением на калькуляторе.</i>	1
109	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
111	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</i>	1
112	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число. Проверка действия деления. <i>Оценка достоверности, прикидки результата</i>	1
113	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число, когда цифру в частном находят в результате нескольких проб.	1
114	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Р. с з.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
116	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
117	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число».	1
118	Ар. д.	Работа над ошибками. Приемы письменного деления на трехзначное число.	1
119	Ар. д.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
120	Ар. д.	Письменное деление на трехзначное число. Совершенствование знаний.	1
121	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
122	Ар. д.	Деление на трехзначное число с остатком.	1
123	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
124	Ар. д.	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1
125	Ар. д.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
		Итоговое повторение (15 ч)	
126	Ч. и в.	Нумерация.	1
127	Р. с ин.	Выражения и уравнения. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений.</i>	1
128	Ар. д.	Сложение и вычитание.	1
129	Ар. д.	Умножение и деление.	1
130	Ар. д.	Порядок выполнения действий.	1
131	Ар. д.	Итоговая контрольная работа.	1

132	Ар. д.	Работа над ошибками. Величины.	1
133	Пр. от.	<i>Пространственные отношения. Распознавание и называние геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	1
134	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
135	Пр. от.	<i>Геометрические фигуры. Пространственные отношения.</i> Построение развёртки прямоугольного параллелепипеда. <i>Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1
136	Р. с ин.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1
137	Р. с ин.	Экскурсия в детскую библиотеку на тему «Решение математических ребусов из детской периодической печати»	1
138	Р. с з.	Экскурсия на природу по теме «Практическое применение метра»	1
139	Р. с з.	Экскурсия в магазин на тему «Составление и решение задач с величинами цена, количество, стоимость»	1
140	Г. в.	Экскурсия на природу по теме «Вычисление площади участка»	1