

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района
республики Татарстан
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» ММР РТ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Председатель

 Макарова М.Г.

Протокол №1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Макарова М.Г.

Приказом №79 от 30.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
по математике

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ПМО учителей начальных классов

Настоящая рабочая программа по математике для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Математика», с учетом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. «Математика Рабочие программы «Школа России 1-4 классы».

Учебники:

<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издательство</i>
Математика	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение
Математика	2	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение
Математика	3	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение
Математика	4	М.И. Моро, С.И. Волкова, Г. В. Бельтюкова	М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 622 часа: 1 класс- 132 часа , 2 -3 классы –175 часов (4 часа + 1 час школьный компонент), 4 классы - 140 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,
- о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной

- ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги,

аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

— представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

— устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

— фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

— осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

— анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

— устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

— проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

— обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

— уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

— принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

— вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

— сравнивать числа и записывать результат сравнения;

— упорядочивать заданные числа;

— заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

— выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$;

— $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

— читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с

точностью до минуты;

— записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

— группировать объекты по разным признакам;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

— воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

— выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

— выполнять проверку сложения и вычитания;

— называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

— использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

— заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

— умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

— читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

— находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

— применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

— вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

— решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

— моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

— раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

— применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

— называть компоненты и результаты умножения и деления;

— устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

— выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

— выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

— составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

— распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

— выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

— соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

— *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной

математической игры, высказывать свою позицию;

— знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

— согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

— контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

— сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

— читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

— читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

— выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

— выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

— вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

—решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей

изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

— владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

— владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

— использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

— владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

— осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

— выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

— устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

— осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

— составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

— распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

— планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

— интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

— принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр; сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени) объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать, и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»; «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

1 класс (математика – 132 часа)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы массы килограмм, вместимости (литр)	27

Арифметические действия.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	54
Работа с текстовыми задачами.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	29
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	9
Геометрические величины.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)	3
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не») Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Создание простейшей информационной модели (цепочка)	10
Итого		132

2 класс (математика – 175 часов)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Чтение и запись чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (минута, час).	17
Арифметические действия.	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	81
Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	51
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, прямоугольник, квадрат.	5
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м) Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	7
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «если... то...» Создание простейшей информационной модели (схема).	14
Итого		175

3 класс

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм). Сравнение и упорядочение однородных величин.	18
Арифметические действия.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм).	103
Работа с текстовыми задачами.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...» Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи (схема, таблица).	29
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.	4
Геометрические величины.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.	9
Работа с информацией.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	12
Итого		175

4 класс

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа и величины.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	18
Арифметические действия.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в произведении) Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	83
Работа с текстовыми задачами.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда. Представление текста задачи (диаграмма и другие модели) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	23
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	2
Геометрические величины	Единицы длины (км). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	6

Работа информацией.	с	Фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений). Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (таблица).	8
		<i>Итого</i>	140

Сокращения в тематическом планировании:

Ч. и в. – числа и величины

Ар. д. – арифметические действия

Р. с з. – работа с текстовыми задачами

Пр. от. – пространственные отношения. Геометрические фигуры

Г. в. – геометрические величины

Р. с ин. – работа с информацией

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Числа и величины – 27 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 9 ч. Геометрические величины – 3 ч. Работа с информацией – 10 ч Арифметические действия – 54 ч. Работа с текстовой задачей – 29 ч.	
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)	
1	Ч. и в.	Предмет «Математика». <i>Счет предметов.</i> Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1
2	Пр. от.	<i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между).</i>	1
3	Р. с ин.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Создание простейшей информационной модели: цепочка	1
4	Пр. от.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Пр. от.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Пр. от.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	1
7	Р. с ин.	<i>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).</i> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1
8	Пр. от.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
		Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. (28 ч)	
9	Ч. и в.	Много. Один. Цифра 1	1
10	Ч. и в.	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Ар. д.	<i>Сложение, вычитание.</i> Знаки «плюс», «минус», «равно». Составление и чтение равенств.	1
13	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Пр. от.	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Ч. и в.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Ч. и в.	Закрепление и обобщение по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок</i>	1
19	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Звено ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений</i>	1

20	Ч. и в.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 5»	1
21	Ч. и в.	<i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</i>	1
22	Ч. и в.	«Равенство», «неравенство».	1
23	Пр. от.	<i>Многоугольники.</i>	1
24	Ч. и в.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
25	Ч. и в.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1
26	Ч. и в.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Ч. и в.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Ч. и в.	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Ч. и в.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». <i>Чтение и запись чисел от нуля до десяти.</i>	1
30	Р. с ин.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Г. в.	<i>Единицы длины. Сантиметр.</i>	1
32	Г. в.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Увеличение и уменьшение чисел. <i>Измерение длины отрезка с помощью линейки.</i>	1
33	Ч. и в.	Число 0. Цифра 0.	1
34	Ар. д.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
35	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
36	Ч. и в.	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10, число 0.	1
		Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 и число 0 (59 ч.)	
37	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	1
38	Ар. д.	Сложение и вычитание вида ... + 1 + 1; ... - 1 - 1.	1
39	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1
40	Ар. д.	<i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41	Р. с з.	Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	1
42	Р. с з.	Составление задач по рисунку	1
43	Ар. д.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
44	Ар. д.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Р. с з.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
46	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
47	Ар. д.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
48	Р. с з.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
49	Ар. д.	Сложение и вычитание вида +3, - 3	1
50	Ар. д.	Прибавление и вычитание числа 3	1
51	Ч. и в.	Закрепление по теме «Сравнение длин отрезков».	1
52	Ар. д.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
53	Ар. д.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54	Р. с з.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
55	Р. с з.	Решение задач (условие, вопрос, решение, ответ).	1
56	Р. с з.	Странички для любознательных. Знакомство с решением нестандартных задач.	1
57	Р. с з.	Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи.	1
58	Р. с з.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	1
59	Ар. д.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
60	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
61	Ар. д.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3».	1
62	Ар. д.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание »	1

63	Р. с з.	Закрепление по теме «Решение задач и числовых выражений».	1
64	Ар. д.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3».	1
65	Ар. д.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66	Р. с з.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	Р. с з.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1
69	Р. с з.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1
70	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> Решение задач с вопросами: «На сколько больше?»	1
71	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i> Решение задач с вопросами: «На сколько меньше?»	1
72	Ар. д.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
73	Р. с з.	Решение задач изученного вида.	1
74	Ар. д.	Перестановка слагаемых.	1
75	Ар. д.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
76	Ар. д.	Таблицы для случаев вида $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$	1
77	Ар. д.	Состав чисел в пределах 10.	1
78	Ар. д.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания».	1
79	Р. с з.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Ар. д.	Что узнали. Чему научились. <i>Таблица сложения.</i> Работа с таблицей сложения и вычитания	1
81	Р. с з.	Решение задач и выражений. Проверка знаний таблицы сложения.	1
82	Ар. д.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Ар. д.	<i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	1
84	Р. с з.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
85	Ар. д.	<i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	Ар. д.	Вычитание вида $6 - \dots, 7 - \dots$	1
87	Р. с з.	Вычитание вида $6 - \dots, 7 - \dots$ Решение задач.	1
88	Ар. д.	Вычитание вида $8 - \dots, 9 - \dots$	1
89	Р. с з.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \dots, 9 - \dots$. Решение задач.	1
90	Ар. д.	Вычитание вида $10 - \dots$	1
91	Р. с з.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Ч. и в.	<i>Единицы массы. Килограмм.</i>	1
93	Ч. и в.	<i>Единицы массы. Литр.</i>	1
94	Р. с з.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученного вида.	1
95	Ар. д.	Тестовая работа по теме «Сложение и вычитание»	1
96	Ч. и в.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
Нумерация. Числа от 1 до 20 (14 ч.)			
97	Ч. и в.	Образование чисел второго десятка.	1
98	Ч. и в.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
99	Г. в.	<i>Единицы длины. Дециметр.</i>	1
100	Ар. д.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1
101	Ар. д.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1

102	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение нестандартных задач.	1
103	Р. с ин.	Что узнали. Чему научились. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не», истинность утверждений.</i> Решение задач и числовых выражений.	1
104	Ч. и в.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
105	Ч. и в.	Работа над ошибками. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах второго десятка.	1
106	Р. с з.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	Р. с з.	Закрепление. Подготовка к решению задач в два действия.	1
108	Р. с з.	Составная задача.	1
109	Р. с з.	Решение составных задач.	1
110	Ар. д.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
		Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20 (22 ч.)	
111	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1
112	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1
113	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1
114	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1
115	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1
116	Ар. д.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9.	1
117	Ар. д.	Таблица сложения.	1
118	Ар. д.	Закрепление знаний таблицы сложения в пределах 20.	1
119	Р. с з.	Странички для любознательных. Решение задач повышенной сложности	1
120	Р. с ин.	Что узнали. Чему научились.	1
121	Ар. д.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
122	Ар. д.	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	
123	Ар. д.	Случаи вычитания 11 – ...	1
124	Ар. д.	Случаи вычитания 12 – ...	1
125	Ар. д.	Случаи вычитания 13 – ...	1
126	Ар. д.	Случаи вычитания 14 – ...	1
127	Ар. д.	Случаи вычитания 15 – ..., 16 – ...	1
128	Ар. д.	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1
129	Р. с з.	Закрепление по теме «Решение простых и составных задач»	1
130	Ар. д.	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1
131	Р. с ин.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление.	1
132	Р. с ин.	Что узнали. Чему научились.	1

2 класс (математика – 175 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Числа и величины – 17 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 5 ч. Геометрические величины – 7 ч. Работа с информацией – 14 ч Арифметические действия – 81 ч. Работа с текстовой задачей – 51 ч.	
		Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)	
1	Ч. и в.	Повторение. Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1
2	Ч. и в.	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Ч. и в.	Чтение и запись чисел от 11 до 100. Образование чисел.	1
4	Ч. и в.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
5	Ч. и в.	Однозначные и двузначные числа.	1
6	Г. в.	Единицы длины: миллиметр.	1
7	Ч. и в.	Единица измерения длины – миллиметр.	1
8	Ч. и в.	Число 100. Сотня.	1
9	Ч. и в.	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1
10	Г. в.	Работа над ошибками. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1
11	Ар. д.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1
12	Ч. и в.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
13	Ч. и в.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
14	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
15	Р. с з.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1
16	Ч. и в.	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1
17	Ч. и в.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1
18	Р. с з.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
19	Р. с з.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	
		Сложение и вычитание (26 ч)	
20	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1
21	Р. с ин.	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин: анализ полученной информации. Сумма и разность отрезков.	1
22	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Р. с з.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
24	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
25	Ч. и в.	Единицы времени. Час. Минута.	1
26	Пр. от.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Измерение длины отрезка.	1
27	Г. в.	Сравнение звеньев ломаной. Измерение длины ломаной и отрезков	
28	Р. с ин.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	
29	Ар. д.	Установление порядка выполнения действий в числовых	1

		<i>выражениях со скобками и без скобок.</i>	
30	Ар. д.	<i>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i>	1
31	Ар. д.	Сравнение числовых выражений.	1
32	Г. в.	<i>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</i>	1
33	Ар. д.	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</i>	1
34	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Сложение и вычитание».	1
35	Ар. д.	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1
36	Р. с з.	Решение нестандартных задач.	1
37	Р. с з.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i>	1
38	Р. с ин.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	
39	Р. с з.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	
40	Ч. и в.	Обобщение знаний по теме «Единицы длины».	1
41	Р. с ин.	Решение заданий творческого и поискового характера	1
42	Ч. и в.	Обобщение знаний по теме «Единицы времени»	1
43	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Единицы времени». Выражения.	1
44	Ар. д.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
45	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	1
		Устные приемы вычислений (35 ч)	
46	Ар. д.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
47	Ар. д.	Сложение. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
48	Ар. д.	Вычитание. Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
49	Ар. д.	Алгоритм устного вычисления. Прием вычислений вида $26+4$.	1
50	Ар. д.	Совершенствование устных приёмов вычислений вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$, $26+4$.	1
51	Ар. д.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1
52	Ар. д.	Алгоритм устного вычисления. Прием вычислений вида $60 - 24$.	1
53	Р. с з.	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение третьего числа по сумме двух предыдущих. Представление текста задач в виде схемы.</i>	1
54	Р. с з.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
55	Р. с з.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
56	Р. с з.	Решение задач и выражений.	1
57	Ар. д.	Прием вычислений вида $26+7$.	1
58	Ар. д.	Прием вычислений вида $35-7$.	1
59	Ар. д.	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$	1
60	Р. с з.	Закрепление навыков решения задач изученных видов.	1
61	Р. с ин.	<i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не»; «если... то». Решение нестандартных задач.</i>	1
62	Р. с з.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1
63	Ар. д.	Способы составления обратной задачи.	1
64	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Устные приёмы вычислений». Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия.	1
65	Р. с з.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания, навыков решения задач изученных видов.	1

66	Ар. д.	Буквенные выражения.	1
67	Ар. д.	Решение буквенных выражений	1
68	Ар. д.	Выражения с переменной.	1
69	Ар. д.	Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
70	Ар. д.	Закрепление навыков решения уравнений способом подбора неизвестного числа.	1
71	Ар. д.	<i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие):</i> проверка сложения вычитанием.	1
72	Ар. д.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие): проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
73	Ар. д.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
74	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	1
75	Р. с з.	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1
76	Р. с з.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
77	Ар. д.	Решение неравенств.	1
78	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
79	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
80	Ар. д.	Тест по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Решение задач.	1
Письменные вычисления (28 ч)			
81	Ар. д.	Закрепление пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Решение уравнений.	1
82	Ар. д.	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида $45+23$.	1
83	Ар. д.	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $57-26$.	1
84	Ар. д.	<i>Связь между сложением, вычитанием.</i> Проверка сложения и вычитания.	1
85	Ар. д.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1
86	Р. с з.	Закрепление изученного по теме «Решение задач на отношения «больше (меньше) на...»	1
87	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.</i> Виды углов.	1
88	Ар. д.	Алгоритмы письменного сложения. Сложения вида $37+48$.	1
89	Ар. д.	Алгоритмы письменного сложения. Сложение вида $37+53$.	1
90	Ар. д.	Закрепление письменных приёмов сложения двузначных чисел вида $37+48$ и $37+53$.	1
91	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.</i>	1
92	Г. в.	Решение задач и выражений. Построение прямоугольника.	1
93	Ар. д.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87+13$	1
94	Р. с з.	Решение задач. Закрепление приёмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
95	Ар. д.	Вычисления вида $40-8$, $32+8$.	1
96	Ар. д.	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $50-24$	1
97	Р. с з.	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи	1
98	Р. с з.	Решение текстовых задач.	1
99	Ар. д.	Алгоритмы письменного вычитания. Вычитание вида $52-24$.	1
100	Р. с з.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1

101	Г. в.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
102	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.</i>	1
103	Р. с ин.	Странички для любознательных. Решение задач арифметическим способом.	1
104	Р. с ин.	Применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Проект: «Оригами».	1
105	Р. с з.	Решение задач в косвенной форме	1
106	Р. с з.	Закрепление пройденного материала по теме «Письменные вычисления». Решение нестандартных задач.	1
107	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
108	Р. с ин.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
Умножение и деление (23 ч.)			
109	Ар. д.	<i>Умножение.</i> Конкретный смысл действия умножение.	1
110	Ар. д.	Название компонентов и результата умножения	1
111	Ар. д.	Связь умножения со сложением.	1
112	Р. с з.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
113	Г. в.	Периметр прямоугольника.	1
114	Ар. д.	Приёмы умножения 1 и 0.	1
115	Р. с з.	Решение задач раскрывающих смысл действия умножение.	1
116	Ар. д.	<i>Название компонентов и результата действия умножения.</i>	1
117	Р. с з.	Умножение. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
118	Ар. д.	Переместительное свойство умножения.	1
119	Ар. д.	Применение переместительного свойства умножения.	1
120	Ар. д.	Свойства умножения	1
121	Ар. д.	<i>Деление.</i> Конкретный смысл действия деления.	1
122	Р. с з.	Решение текстовых задач на деление.	1
123	Р. с з.	Моделирование действия деление с использованием предметов. Решение текстовых задач на деление.	1
124	Р. с з.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
125	Р. с з.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	1
126	Ар. д.	<i>Название компонентов и результата действия деления.</i>	1
127	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Деление»	1
128	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Деление». Взаимная проверка знаний.	1
129	Р. с з.	Решение текстовых задач арифметическим способом по теме «Деление». Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
130	Ар. д.	Решение текстовых задач арифметическим способом по теме «Умножение и деление»	1
131	Р. с з.	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление» Решение логических задач.	1
Табличное умножение и деление (27 ч)			
132	Ар. д.	Закрепление знаний по теме «Умножение и деление».	1
133	Ар. д.	Закрепление навыков решения текстовых задач арифметическим способом по теме «Умножение и деление»	1
134	Ар. д.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
135	Ар. д.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
136	Ар. д.	Приём умножения и деления на число 10.	1
137	Р. с з.	Решение задач с величинами: количество товара, его цена и стоимость. <i>Планирование хода решения задачи.</i>	1
138	Р. с з.	<i>Планирование хода решения задачи.</i> Закрепление навыков	1

		решения задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
139	Р. с з.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1
140	Р. с з.	Закрепление умений решения задач на нахождение третьего слагаемого.	1
141	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1
142	Ар. д.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1
143	Р. с з.	Решение задач, раскрывающих смысл умножения.	1
144	Ар. д.	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1
145	Ар. д.	Деление на 2.	1
146	Ар. д.	Деление на 2. Закрепление.	1
147	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2». Решение задач.	1
148	Р. с з.	Закрепление навыков умножения и деления на 2. Решение задач, раскрывающих смысл действий умножение и деление.	1
149	Ар. д.	Умножение числа 3 и на 3.	1
150	Ар. д.	Умножение числа 3 и на 3.	1
151	Ар. д.	Деление на 3.	1
152	Ар. д.	Закрепление навыков деления на 3.	1
153	Р. с з.	Закрепление навыков умножения и деления на 3. Решение задач на умножение и деление.	1
154	Ар. д.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 3».	1
155	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
156	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач на умножение и деление.	1
157	Ар. д.	Тест по теме «Табличное умножение и деление».	1
158	Р. с ин.	Решение задач на умножение и деление. <i>Создание простейшей информационной модели (таблица).</i>	1
		Итоговое повторение (17 ч.)	
159	Ч. и в.	Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
160	Р. с ин.	Повторение изученного материала по теме «Числовые и буквенные выражения». <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «если... то...».</i>	1
161	Ар. д.	Повторение изученного материала по теме «Равенство, неравенство, уравнение».	1
162	Ар. д.	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения». Интерпретация данных таблицы	1
163	Ар. д.	Повторение изученного материала по теме «Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1
164	Р. с ин.	Повторение изученного материала по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом». <i>Создание простейшей информационной модели (схема).</i>	1
165	Ар. д.	Итоговая контрольная работа	1
166	Ар. д.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.	1
167	Р. с з.	Повторение изученного материала по теме «Решение текстовых задач на умножение»	1
168	Ч. и в.	Повторение изученного материала по теме «Длина отрезка. Единицы длины».	1
169	Р. с з.	Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых	1

		задач на деление»	
170	Пр. от.	Повторение изученного материала по теме «Геометрические фигуры».	1
171	Р. с з.	Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление».	1
172	Р. с ин.	Повторение. <i>Создание простейшей информационной модели (таблица)</i>	1
173	Р. с ин.	Практическое измерение спортивной площадки, нахождение её периметра	1
174	Р. с з.	Повторение по теме «Составление и решение задач на умножение и деление»	1
175	Р. с ин.	Повторение по теме «Масса. Составление задач»	1

**Тематическое планирование
3 класс (математика – 175 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Числа и величины – 18 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры –4 ч. Геометрические величины –9 ч. Работа с информацией – 12 ч Арифметические действия – 103 ч. Работа с текстовой задачей – 29 ч.	
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)	
1	Ч. и в.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Ч. и в.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Ар. д.	Выражения с переменной.	1
4	Ар. д.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
5	Ар. д.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Ар. д.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Пр. от.	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1
8	Ар. д.	Закрепление пройденного материала и решение задач по разделу «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1
9	Ар. д.	Входная контрольная работа «Повторение. Сложение и вычитание»	1
10	Ар. д.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по разделу «Сложение и вычитание»	1
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (69ч.)	
11	Ар. д.	Связь умножения и сложения.	1
12	Ар. д.	Связь между умножением и делением. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
13	Ар. д.	Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между компонентами и результатом деления.	1
14	Р. с з.	Задачи, содержащие зависимость расчета стоимости. <i>Решение задач с величинами: количество товара, его цена и стоимость. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</i>	1
15	Р. с з.	Применение знаний по теме «Решение задач с величинами: количество товара, его цена и стоимость».	1

16	Р. с з.	Задачи, содержащие зависимость изготовление товара. Решение задач с понятиями: масса и количество. <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.</i>	1
17	Ар. д.	Порядок выполнения действий. <i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</i>	1
18	Ар. д.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1
19	Ар. д.	Порядок выполнения действий. Применение полученных знаний.	1
20	Р. с з.	Закрепление пройденного по темам «Порядок выполнения действий», «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость»	1
21	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление». Странички для любознательных.	1
22	Ар. д.	<i>Таблица умножения</i> и деления с числом 4.	1
23	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4».	1
24	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление».	1
25	Ар. д.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	1
26	Р. с з.	Работа над ошибками. <i>Задачи, содержащие отношение «больше в...»,</i> на увеличение числа в несколько раз	1
27	Р. с з.	Закрепление по теме « <i>Задачи, содержащие отношение «больше в...»,</i> на увеличение числа в несколько раз	1
28	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношение «меньше в ...»,</i> на уменьшение числа в несколько раз	1
29	Р. с з.	<i>Задачи, содержащие отношение «меньше в ...»,</i> на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1
30	Р. с з.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение, на уменьшение числа в несколько раз, содержащие отношения «больше в...», «меньше в ...»	1
31	Ар. д.	<i>Таблица умножения</i> и деления с числом 5.	1
32	Р. с з.	Задачи на кратное сравнение, содержащие отношение «во сколько раз больше..»	1
33	Р. с з.	Задачи на кратное сравнение, содержащие отношение «во сколько раз меньше..»	1
34	Р. с з.	Решение задач на кратное сравнение.	1
35	Р. с з.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4, 5».	1
36	Ар. д.	Анализ контрольных работ. Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение»	1
37	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление».	1
38	Ар. д.	<i>Таблица умножения</i> и деления с числом 6.	1
39	Р. с з.	Решение задач, содержащие отношение «больше в...», «меньше в ...»	1
40	Ар. д.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 6»	1
41	Р. с з.	Решение задач изученных видов. <i>Представление текста задачи (схема, таблица)</i>	1
42	Р. с з.	Решение задач. Сопоставление.	1
43	Ар. д.	<i>Таблица умножения</i> и деления с числом 7.	1
44	Ар. д.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
45	Ар. д.	Закрепление по разделу «Табличное умножение и деление».	1
46	Ар. д.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление».	1
47	Р. с ин.	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных. Наши проекты.	1
48	Г. в.	<i>Площадь геометрической фигуры.</i> Сравнение площадей фигур.	1
49	Г. в.	Площадь. Измерение площади геометрических фигур. Сравнение	1

		площадей фигур.	
50	Г. в.	<i>Единица площади - квадратный сантиметр.</i>	1
51	Г. в.	Площадь прямоугольника. <i>Вычисление площади прямоугольника.</i>	1
52	Ар. д.	<i>Таблица умножения</i> и деления с числом 8.	1
53	Ар. д.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
54	Г. в.	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.	1
55	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
56	Ар. д.	<i>Таблица умножения</i> и деления с числом 9.	1
57	Г. в.	<i>Единица площади – квадратный дециметр.</i>	1
58	Ар. д.	<i>Таблица умножения.</i> Закрепление.	1
59	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
60	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
61	Г. в.	<i>Единица площади – квадратный метр.</i>	1
62	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
63	Р. с з.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
64	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
65	Ар. д.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
66	Ар. д.	Повторение пройденного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
67	Ар. д.	Умножение на 1.	1
68	Ар. д.	Умножение на 0.	1
69	Ар. д.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
70	Ар. д.	Деление нуля на число.	1
71	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
72	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
73	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по разделу «Табличное умножение и деление».	1
74	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
75	Р. с з.	Доли.	1
76	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.</i>	1
77	Г. в.	Диаметр окружности. Решение задач.	1
78	Ч. и в.	Единицы времени. <i>Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1
79	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (36ч.)			
80	Ар. д.	Умножение и деление круглых чисел.	1
81	Ар. д.	Случаи деления вида 80:20.	1
82	Ар. д.	Умножение суммы и разности на число	1
83	Ар. д.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
84	Ар. д.	Применение различных способов умножения суммы на число в решении задач.	1
85	Ар. д.	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1
86	Ар. д.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
87	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Внетабличное умножение и деление».	1
88	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
89	Ар. д.	Деление суммы на число.	1
90	Ар. д.	Деление суммы на число. Закрепление.	1
91	Ар. д.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
92	Ар. д.	Делимое. Делитель.	1

93	Ар. д.	Проверка деления.	1
94	Р. с з.	Решение задач, используя прием деления суммы на число.	1
95	Ар. д.	Случаи деления вида 87: 29	1
96	Ар. д.	Проверка умножения. <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)</i>	1
97	Ар. д.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1
98	Ар. д.	Решение уравнений. Закрепление.	1
99	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Внетабличное умножение и деление».	
100	Ар. д.	Повторение пройденного по теме «Решение уравнений». Решение задач.	1
101	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
102	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
103	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Решение уравнений».	1
104	Ар. д.	<i>Деление с остатком.</i>	1
105	Ар. д.	<i>Деление с остатком.</i> Совершенствование вычислительных навыков.	1
106	Ар. д.	Деление с остатком методом подбора. Закрепление.	1
107	Ар. д.	<i>Деление с остатком.</i> Закрепление приема вычислений.	1
108	Р. с з.	Решение задач на деление с остатком.	1
109	Р. с з.	Решение задач на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1
110	Ар. д.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
111	Ар. д.	Способ проверки деления с остатком.	1
112	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Внетабличное умножение и деление».	1
113	Р. с ин.	Наши проекты «Задачи – расчеты»	1
114	Ар. д.	Обобщение по разделу «Внетабличное умножение и деление». Странички для любознательных.	1
115	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
		Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 ч.)	
116	Ч. и в.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1
117	Ч. и в.	Образование и название трехзначных чисел, и их последовательность.	1
118	Ч. и в.	Запись трёхзначных чисел.	1
119	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
120	Ч. и в.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
121	Ар. д.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1
122	Ч. и в.	<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1
123	Ч. и в.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
124	Ар. д.	Приёмы устных вычислений.	1
125	Ар. д.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
126	Ч. и в.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
127	Ч. и в.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
128	Ч. и в.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1
129	Ч. и в.	<i>Единица массы. Грамм.</i> Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
130	Ч. и в.	Обобщение знаний по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1
131	Ч. и в.	Закрепление изученного по разделу «Нумерация. Числа от 1 до 1000».	1
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (15 ч.)	

132	Ар. д.	Приемы устных вычислений.	1
133	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
134	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
135	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
136	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
137	Ар. д.	Приемы письменных вычислений.	1
138	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.</i>	1
139	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
140	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.</i>	1
141	Пр. от.	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников.</i>	1
142	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
143	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
144	Ар. д.	Обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1
145	Р. с ин.	Странички для любознательных.	1
146	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание».	1
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч.)	
147	Ар. д.	Работа над ошибками.	1
148	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида: $180*4$; $900:3$.	1
149	Ар. д.	Приемы устных вычислений вида: $240*4$; $203*4$; $960:3$	1
150	Ар. д.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1
151	Пр. от.	Виды треугольников.	1
152	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений».	1
153	Ар. д.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
154	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
155	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</i>	1
156	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
157	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Решение задач.	1
158	Ар. д.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
159	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.</i>	1
160	Р. с ин.	Проверка деления. <i>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	1
161	Ар. д.	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1
162	Ар. д.	Итоговая контрольная работа.	1
		Повторение (11 ч.)	
163	Р. с ин.	Работа над ошибками. Повторение полученных знаний. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»); истинность утверждений.</i>	1
164	Ар. д.	Повторение изученного. Знакомство с калькулятором.	1
165	Ар. д.	Работа с калькулятором. Повторение пройденного.	1
166	Р. с з.	Повторение по теме «Решение задач, содержащих зависимость расчета стоимости»	1
167	Ар. д.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий»	1
168	Г. в.	Повторение на тему «Геометрические фигуры и величины»	1
169	Ч. и в.	Повторение на тему «Масса»	1
170	Ч. и в.	Повторение на тему «Числа и величины»	1

171	Ч. и в.	Повторение на тему «Длина. Измерение длины»	1
172	Ар. д.	Повторение на тему «Внетабличное умножение и деление»	1
173	Р. с ин.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
174	Р. с ин.	Занимательная математика.	1
175	Р. с ин.	КВН «Весёлые задачки из детской периодической печати»	1

4 класс (математика – 140 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		Числа и величины – 17 ч. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч. Геометрические величины – 6 ч. Работа с информацией – 8 ч Арифметические действия – 84 ч. Работа с текстовой задачей – 23 ч.	
		Числа от 1 до 1000 (15 ч)	
1	Ч. и в.	Числа и величины. Введение в предмет. Нумерация.	1
2	Ч. и в.	Нумерация, <i>счет предметов</i> . Разряды.	1
3	Ар. д.	Арифметические действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
4	Ар. д.	Сложение и вычитание.	1
5	Ар. д.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
6	Ар. д.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа	1
7	Ар. д.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
8	Ар. д.	Свойства умножения.	1
9	Ар. д.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1
10	Ар. д.	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.	1
11	Ар. д.	Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нуль. Практическая работа.	1
12	Ар. д.	Работа с данными. <i>Представление текста задачи, диаграмма и другие модели.</i> <i>Чтение и составление диаграмм.</i>	1
13	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1
14	Р. с з.	Входная контрольная работа	1
15	Ар. д.	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа	1
		Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)	
16	Ч. и в.	<i>Счет предметов</i> . Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Ч. и в.	<i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i>	1
18	Ч. и в.	Запись чисел от нуля до миллиона.	1
19	Ч. и в.	<i>Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых.</i>	1
20	Ар. д.	Сравнение многозначных чисел.	1
21	Ар. д.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа	1
22	Р. с з.	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <i>Решение задач, содержащих зависимости между величинами,</i>	1

		<i>характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда.</i>	
23	Ч. и в.	Класс миллионов, класс миллиардов. <i>Классы и разряды.</i>	1
24	Ч. и в.	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000». Самостоятельная работа.	1
25	Р. с ин.	<i>Работа с данными.</i> Наши проекты: «Числа вокруг нас».	1
26	Ар. д.	Закрепление по теме «Единицы длины». Контрольный устный счет.	1
27	Г. в.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	1
28.	Ар.д	Работа над ошибками. <i>Единицы длины – километр.</i>	1
		Величины (15 ч)	
29	Р. с ин.	<i>Создание простейшей информационной модели: таблица единиц длины</i>	1
30	Г. в.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
31	Г. в.	Таблица единиц площади. Практическая работа.	1
32	Г. в.	Контрольная работа по теме «Величины».	1
33	Г. в.	Работа над ошибками. Использование и преобразование величин при решении задач.	1
34	Ч. и в.	Измерение площади с помощью палетки. <i>Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры</i>	1
35	Ч. и в.	<i>Единицы массы. Тонна, центнер</i>	1
36	Ч. и в.	Таблица единиц массы.	1
37	Р. с з.	Единицы времени. Год. Определение времени по часам.	1
38	Ч. и в.	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1
39	Ч. и в.	<i>Единицы времени. Секунда.</i>	1
40	Ч. и в.	Единицы времени. Век.	1
41	Ч. и в.	Таблица единиц времени. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</i>	1
42	Ч. и в.	Закрепление по теме «Величины».	1
		Сложение и вычитание (11 ч)	
43	Ар. д.	<i>Арифметические действия.</i> Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44	Ар. д.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
45	Ар. д.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Ар. д.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
47	Р. с з.	Текстовые задачи. Нахождение нескольких долей целого. <i>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</i>	1
48	Ч. и в.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого. <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)</i>	1
49	Ар. д.	Сложение и вычитание величин.	1
50	Р. с з.	Решение задач на сложение и вычитание величин.	1
51	Ар. д.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание величин».	1
52	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
53	Р. с ин.	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера	1
		Умножение и деление (72ч)	
54	Ар. д.	<i>Умножение</i> и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
55	Ар. д.	Письменные приёмы умножения.	1
56	Ар. д.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
57	Ар. д.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
58	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 0 и 1»	1
59	Ар. д.	Работа над ошибками. <i>Деление 0 на число, деление числа на 1.</i>	1

60	Ар. д.	Письменные приёмы деления.	1
61	Ар. д.	Закрепление письменного приёма деления.	1
62	Р. с з.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
63	Р. с з.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
3ч. 64	Р. с з.	Письменные приёмы деления. Решение задач на пропорциональное деление.	1
65	Р. с з.	Письменные приёмы деления. Решение задач изученных видов.	1
66	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
67	Ар. д.	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Тест.	1
68	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
69	Р. с з.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1
70	Ар. д.	Умножение и деление на однозначное число.	1
71	Р. с з.	<i>Скорость, время, путь.</i> Единицы скорости. Решение задач на установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.	1
72	Р. с ин.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Сбор и представление информации. Фиксирование, анализ полученной информации</i>	1
73	Р. с з.	Решение задач на движение. Закрепление.	1
74	Р. с з.	Решение задач на движение. Проверочная работа.	1
75	Ар. д.	Умножение числа на произведение.	1
76	Ар. д.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77	Ар. д.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепление.	1
78	Ар. д.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
79	Р. с з.	<i>Решение задач, содержащих зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.</i>	1
80	Ар. д.	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении.</i>	1
81	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1
82	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
83	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
84	Ар. д.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1
85	Ар. д.	Деление числа на произведение.	1
86	Ар. д.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
87	Р. с з.	Решение составных задач.	1
88	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число.	1
89	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается двузначное число.	1
90	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком.	1
91	Ар. д.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	1
92	Р. с з.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
93	Р. с з.	Обратные задачи на движение в противоположных направлениях. Тест.	1
94	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1

95	Р. с ин.	Работа над ошибками. <i>Работа с данными.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас».	1
96	Ар. д.	Умножение числа на сумму.	1
97	Ар. д.	Умножение числа на сумму.	1
98	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного умножения на двузначное число.</i>	1
99	Ар. д.	Письменное умножение на двузначное число.	1
100	Р. с з.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
101	Р. с з.	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
102	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.</i>	1
103	Ар. д.	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.	1
104	Ар. д.	Письменное умножение на трехзначное число. Совершенствование знаний.	1
105	Ар. д.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
4ч. 106	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
107	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
108	Ар. д.	Работа над ошибками. <i>Способы проверки правильности вычислений</i> письменного умножения <i>вычислением на калькуляторе.</i>	1
109	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
111	Ар. д.	<i>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</i>	1
112	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число. Проверка действия деления. <i>Оценка достоверности, прикидки результата</i>	1
113	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число, когда цифру в частном находят в результате нескольких проб.	1
114	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Р. с з.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
116	Ар. д.	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
117	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число».	1
118	Ар. д.	Работа над ошибками. Приемы письменного деления на трехзначное число.	1
119	Ар. д.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
120	Ар. д.	Письменное деление на трехзначное число. Совершенствование знаний.	1
121	Ар. д.	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
122	Ар. д.	Деление на трехзначное число с остатком.	1
123	Ар. д.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
124	Ар. д.	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1
125	Ар. д.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
Итоговое повторение (15 ч)			
126	Ч. и в.	Нумерация.	1
127	Р. с ин.	Выражения и уравнения. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов: «каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений.</i>	1
128	Ар. д.	Сложение и вычитание.	1
129	Ар. д.	Умножение и деление.	1
130	Ар. д.	Порядок выполнения действий.	1
131	Ар. д.	Итоговая контрольная работа.	1

132	Ар. д.	Работа над ошибками. Величины.	1
133	Пр. от.	<i>Пространственные отношения. Распознавание и называние геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	1
134	Р. с з.	Решение задач изученных видов.	1
135	Пр. от.	<i>Геометрические фигуры. Пространственные отношения.</i> Построение развёртки прямоугольного параллелепипеда. Геометрические формы в окружающем мире.	1
136	Р. с ин.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1
137	Р. с ин.	Экскурсия в детскую библиотеку на тему «Решение математических ребусов из детской периодической печати»	1
138	Р. с з.	Экскурсия на природу по теме «Практическое применение метра»	1
139	Р. с з.	Экскурсия в магазин на тему «Составление и решение задач с величинами цена, количество, стоимость»	1
140	Г. в.	Экскурсия на природу по теме «Вычисление площади участка»	1